

# PÆDAGOGISK TILSYN 2024

## Børnehaven og vuggestuen Søvang

Skanderborg Kommune



# Indholdsfortegnelse

1.INTRODUKTION.....	2
2 SAMMENFATNING .....	3
2.1 Tilsynets konklusioner .....	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag .....	3
3 STRUKTUREL KVALITET .....	4
3.1 Organisering.....	4
3.2 Fysiske rammer .....	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse.....	4
3.4 Andre rammevilkår .....	4
4 PROCESKVALITET .....	6
4.1 Observationer .....	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	6
4.2.1 Barnesyn:.....	6
4.2.2 Det pædagogiske læringsmiljø: .....	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering: .....	8
5 RESULTATKVALITET .....	9
5.1 Sprogvurdering 3-6 .....	9
5.2 Dialog.....	9
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig).....	10
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	10
6.1.2 Resultater - opdelt på alder .....	11
6.1.3 Resultater dialog .....	11

# 1. INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden april - juni 2024 med afsluttende Kvalitetsdialog d. 21. juni 2024

# 2 SAMMENFATNING

## 2.1 Tilsynets konklusioner

### Tilsynsførendes bemærkninger

Ved tilsynet blev der observeret overvejende god og høj kvalitet i forbindelse med det pædagogiske grundlag og læringsmiljø.

Observationer, yderligere data, samt tilsynsdialogen med ledelse og medarbejdere, viser at der i Børnehaven og vuggestuen Søvang er entydig sammenhæng mellem den pædagogiske praksis og kravene i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet vurdering er fortsat indsats, med anbefalinger til videreudvikling, samt opmærksomhed og nysgerrighed på, hvordan de eksisterende pædagogiske læringsmiljøer fastholdes og videreudvikles.

## 2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

### Tilsynsførendes bemærkninger

Udviklingsplan, med aftale om fortsat indsats og anbefalinger til videreudvikling, samt opmærksomhed og nysgerrighed på, hvordan I fastholder og/eller overfører de eksisterende pædagogiske læringsmiljøer.

Følgende fokuspunkter er valgt til udviklingsplanen:

- At lære at lære - opdatering for alle medarbejdere
- Indretning af læringsmiljøer - dukkekrogene i institutionen
- Organisering af forberedelse og evaluering

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

## 3.1 Organisering

### Bemærkninger tilsynsførende

Tilsynsførende har intet at bemærke.

## 3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Bemærkninger tilsynsførende

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

## 3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud.

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

## 3.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

### Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

## **Mad og måltider**

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

### **Tilsynsførendes bemærkninger:**

Tilsynsførende har intet at bemærke

## **Førstehjælp**

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

### **Tilsynsførendes bemærkninger:**

Tilsynsførende har intet at bemærke

## **Hygiejne**

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

### **Tilsynsførendes bemærkninger:**

Tilsynsførende har intet at bemærke

## **Magtanvendelse**

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

### **Bemærkninger tilsynsførende**

Tilsynsførende har intet at bemærke.

# 4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

## 4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

### 4.2.1 Barnesyn:

*Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?*

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Der blev observeret mange eksempler på god og høj kvalitet i børnehaven og vuggestuen Søvang

- børnene tilbydes tilpasse udfordringer i deres nærmeste udviklingszone (NUZO)
- alle børn bliver inddraget og der er plads til at understøtte det enkelte barn
- god kontakt og samspil ml. voksne og børn
- gode eksempler på at børnene guides, inddrages og understøttes i selvhjulpethed
- børnenes initiativer og spor anerkendes og følges
- God balance mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter
- voksne er opmærksomme på relationers betydning, og de sætter aktiviteter i værk, der understøtter barn/barn relationer.
- der udvises sympati, børnene anerkendes og der handles på deres følelser
- eksempler på god visuel understøttelse af børnenes sprog
- børnene opfordres til at hjælpe hinanden, og lykkes hermed
- der tales med børnene om det, de er optaget af. De voksne er nysgerrige og undrende i samtalen.
- turtagninger i samtaler med børnene
- der afstemmes - både kropsligt og verbalt
- børnenes leg understøttes - de voksne er foran-ved siden af- og bagved

- velfungerende overgange tilpasset børnenes behov
- de voksne er nærværende og understøttende ift. børnenes udfordringer

*Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?*

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

- et enkelt eksempel på en medarbejder, der rettesætter den samme gruppe af børn.
- et barn, der er frustreret og kaster med legetøj. Situationen bringes til ophør, men der følges ikke op efterfølgende ift. bearbejdning og læring.

### **4.2.2 Det pædagogiske læringsmiljø:**

*Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?*

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

- de voksne involverer og engagerer børnene
- flere forskellige aktiviteter med tydelig pædagogisk intention og med afsæt i børnenes aktuelle udvikling, relationer, interesser og behov
- gode samtaler i aktiviteterne
- eksempler på før-under-efter i forbindelse med vokseninitierede aktiviteter
- børn og voksne hygger sig og samtaler under måltidet
- børnene opfordres til at hjælpe hinanden
- børnene nødes til at smage på maden, men ingen tvang
- børnene inddrages og er aktive i forbindelse med måltidet f.eks. borddækning, oprydning, hælde, skænke etc.
- børnene inddrages i de daglige rutiner
- der er fokus på at alle børn lykkes
- de voksne forholder sig reflektivt til barnets udvikling - tilpasse udfordringer ift. barnets NUZO
- observeres ikke ventetid i forbindelse med daglige rutiner
- der er indrettet en del små rum i de store i det fysiske læringsmiljø
- de voksne er gode til at fordele sig
- legeplads med mange muligheder inkl. udestue med sofa, tæpper, kreative
- der er gode udstillinger på væggene, der understøtter børnenes sprog
- dokumentation af natur, udeliv og science forsøg i børnehøjde
- gode tavler til overblik
- de voksne er deltagende og aktive både ude og inde
- voksne udvider børnenes leg

*Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?*

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

- gerne inddrage børnene endnu mere i forbindelse med måltidet (understøttelse af selvhjulpethed) (vug)
- toiletter fremstår lidt rodede og åben dør ud til garderoben – privatliv (bh)
- Rummene ser nogle steder lidt rodede ud. Gerne endnu flere kodede læringsrum. Eksempelvis dukkekrogene
- gerne flere børnerellevante materialer i børnehøjde på nogle af stuerne



### **4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:**

*Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?*

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

- Der arbejdes systematisk og struktureret med planlægning og evaluering med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan
- ledelse og medarbejdere har arbejdet med at identificere og udvikle børnehusets kultur over de sidste år. Arbejdet har taget afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan
- MUS er ændret til organisationsudviklingsamtaler omhandlende faglighed og samarbejde
- alle medarbejdere er gået op i tid med succes
- Den styrkede pædagogiske læreplan genbesøges systematisk

*Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?*

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

# 5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 5.1 Sprog vurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprog vurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset sprogvurderer børnene ved behov.

## 5.2 Dialog

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

# 6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)

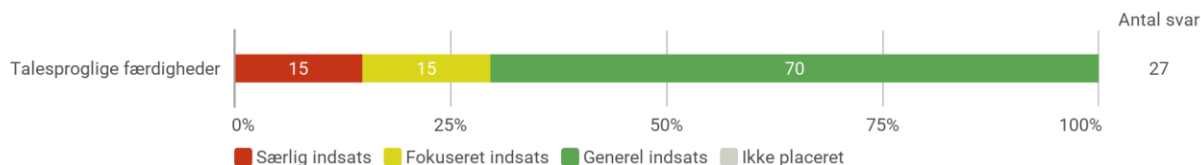
## Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	11% (2)	84% (16)	5% (1)
Talesproglige færdigheder	15% (4)	15% (4)	70% (19)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

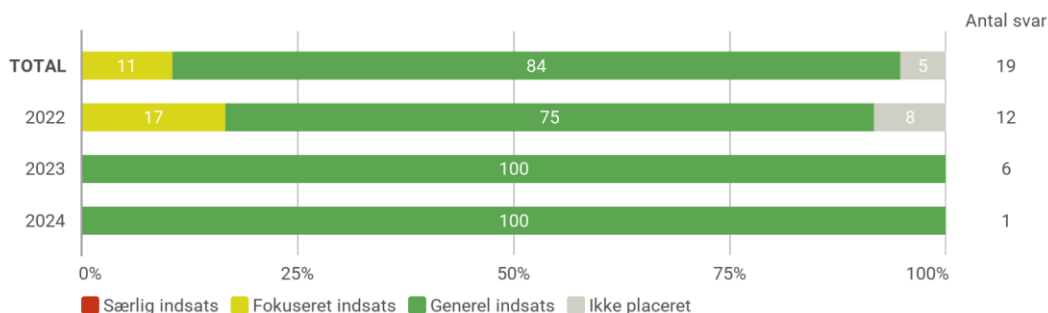
### 6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

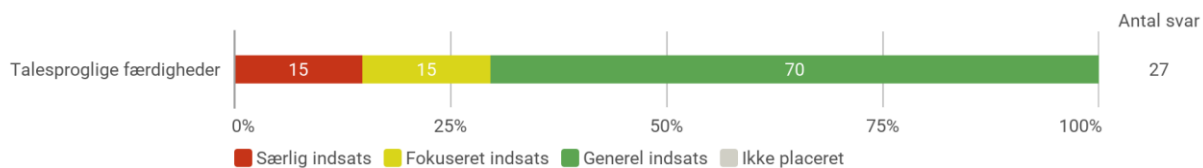
#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

## 6.1.2 Resultater - opdelt på alder

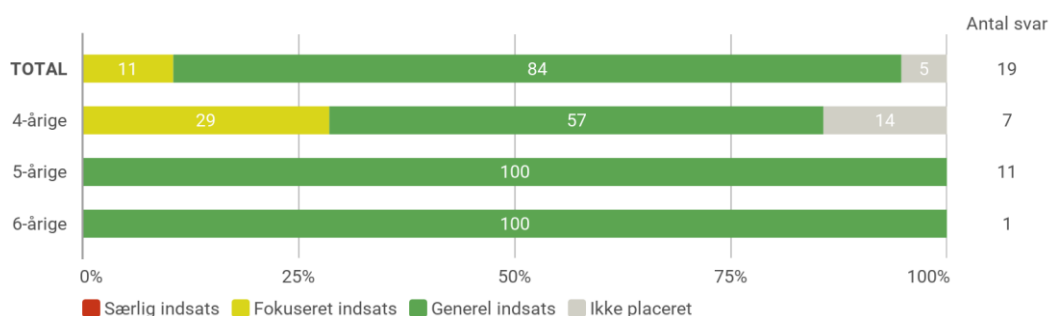
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



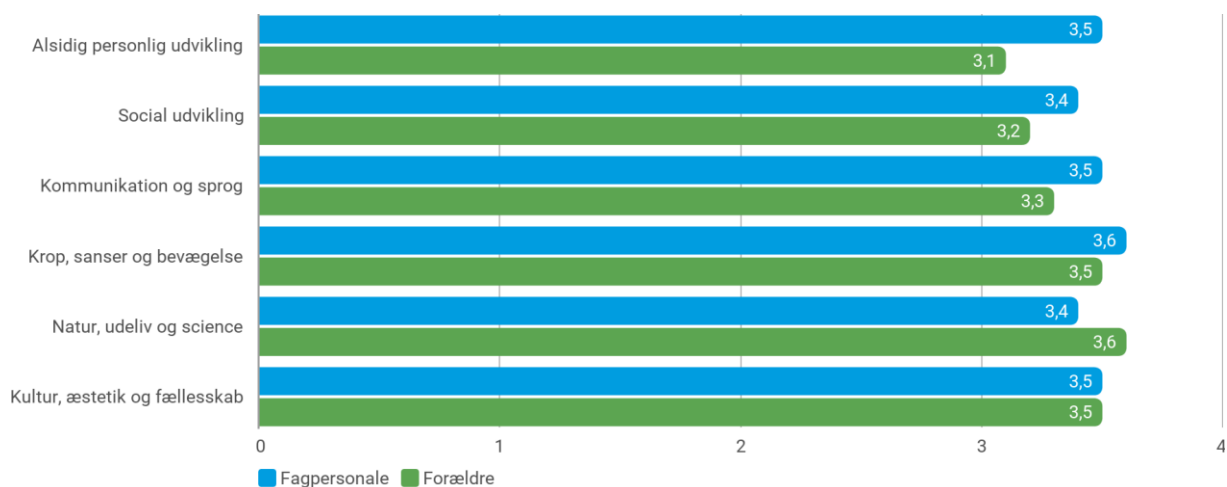
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 6.1.3 Resultater dialog

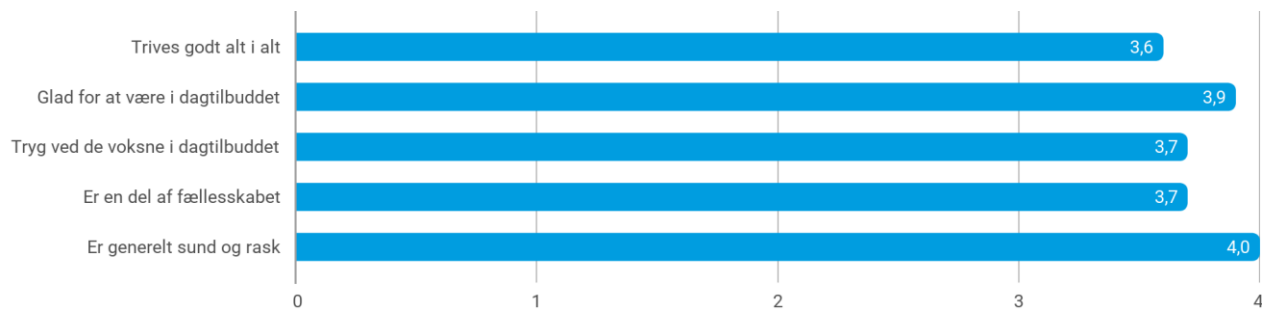
### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

## Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.  
Kilde: Rambøll Dialog.